



I.I.S.S. "DON MILANI PERTINI - E. MORANTE"

Sede di Grottaglie:

Istituto Tecnico Economico (Amministrazione, Finanza e Marketing - Turismo) **Istituto Tecnico Tecnologico** (Logistica e Trasporti)
Istituto Professionale per i Servizi Commerciali e per i Servizi per la Sanità e l'Assistenza Sociale
Corso Istruzione Adulti (Amministrazione, Finanza e Marketing - Servizi Socio Sanitari)

Sede di Crispiano:

Istituto Professionale per i Servizi di Enogastronomia ed Ospitalità Alberghiera e Servizi Culturali e dello Spettacolo
Corso Istruzione Adulti "Servizi per l'Enogastronomia e l'Ospitalità Alberghiera"

Via XXV Luglio n. 89, 74023 Grottaglie (TA) - Tel. 0995661026 - Corso Umberto I - Crispiano (TA) Tel. 099611313
Ambito PUG0000023 Codice scuola TAIS04700T - C.F. 90287460738 - Codice IPA 7CYTCUK9 - Codice Univoco MQ7LJ5
E-mail: tais04700t@istruzione.it; Pec: tais04700t@pec.istruzione.it - Sito Web: www.donmilanipertinimorante.edu.it

A.S. 2025- 2026

PIANO DELL'ORIENTAMENTO

Delibera del Collegio Docenti n. 45 del 30/10/2025



Conoscersi per costruire il proprio futuro

INDICE

L'ORIENTAMENTO NEI PERCORSI DI FORMAZIONE	2
IL QUADRO NORMATIVO	3
Il Decreto Ministeriale n. 328 del 22 dicembre 2022	3
I moduli formativi	4
L'e-portfolio e il tutor per l'orientamento	5
L'orientatore	6
FINALITA' DELL'ORIENTAMENTO	7
COMPETENZE DA RAGGIUNGERE	7
MODULI DA REALIZZARE	8
PROGETTI DI ORIENTAMENTO	14
RISULTATI ATTESI E MONITORAGGIO DELLE ATTIVITA'	14

L'ORIENTAMENTO NEI PERCORSI DI FORMAZIONE

L'orientamento nei percorsi formativi è un processo fondamentale che aiuta gli individui a prendere decisioni informate riguardo alla propria educazione e carriera lavorativa.

In ambito scolastico l'obiettivo dell'orientamento è, quindi, quello di guidare gli studenti nel comprendere meglio se stessi, le proprie abilità, i propri interessi e le opportunità disponibili, per prendere decisioni che siano in linea con i propri obiettivi, con le proprie aspirazioni ed inclinazioni.

L'orientamento gira, quindi, intorno ai seguenti elementi:

- **l'autoconoscenza:** gli studenti devono esplorare e comprendere se stessi, le proprie passioni, abilità, valori e preferenze. Soprattutto devono conoscere le proprie competenze, i propri punti di forza e di debolezza;
- **l'esplorazione delle carriere:** gli studenti devono conoscere le diverse carriere disponibili nel mercato del lavoro. Questo coinvolge la comprensione delle prospettive di sviluppo, delle competenze richieste e delle opportunità di crescita professionale nei settori specifici;
- **la pianificazione del percorso formativo:** sulla base della conoscenza di se stessi e delle diverse carriere, gli studenti devono essere in grado di sviluppare un piano di studi o di formazione ottimale.

Soprattutto, gli studenti devono comprendere che l'orientamento non è un momento isolato, ma un processo continuo che riguarderà tutto il loro percorso formativo e professionale.

Per affrontare le sfide che una società in costante mutamento pone e per adattare i loro piani in base alle esperienze che faranno e alle nuove informazioni che riceveranno, gli adulti di domani dovranno essere sempre in grado di rinforzare ed aggiornare le proprie competenze, per rimanere al passo con le nuove tecnologie e le tendenze del mercato del lavoro.

IL QUADRO NORMATIVO

L'orientamento scolastico come attività istituzionale nasce con la Direttiva Ministeriale del 6 agosto 1997, n. 487 che già definiva l'orientamento *“parte integrante dei curricoli di studio e, più in generale, del processo educativo e formativo”*.

Con i Decreti Legislativi n. 21 e n. 22 del 14 gennaio 2008 vengono definiti i percorsi di orientamento all'istruzione universitaria e quelli finalizzati alle professioni e al lavoro. Nello stesso anno viene costituito un Gruppo Tecnico Scientifico Nazionale (Decreto Dipartimentale n. 40 del 31.07.2008), finalizzato all'elaborazione di linee guida per la realizzazione di percorsi orientativi nelle scuole di ogni ordine e grado e per la diffusione di una nuova concezione di orientamento inteso come strategia che riguarda la formazione della persona e che si estende lungo tutto il corso della vita.

La Circolare Ministeriale n. 43 del 15 aprile 2009 fa proprio questo approccio, definendo delle Linee Guida in materia di orientamento *“lungo tutto l'arco della vita”*, a cui fanno seguito le *Linee guida per l'orientamento permanente* contenute nella Nota Ministeriale 4232 del 19 febbraio 2014.

L'Accordo tra Governo, Regioni ed Enti locali del 13 Novembre 2014, per la prima volta definisce gli standard minimi dei servizi di orientamento, stabilendone le funzioni (educativa, informativa, di accompagnamento ad esperienze di transizione e di consulenza orientativa) e le competenze professionali che devono avere gli operatori.

Con il Decreto Ministeriale n. 774 del 4 settembre 2019, che contiene le Linee Guida PCTO, si sancisce il passaggio dall'Alternanza Scuola Lavoro a dei percorsi incentrati sull'acquisizione di Competenze Trasversali utili ai fini orientativi.

Il passaggio da PCTO a *“Formazione Scuola-Lavoro”* è stato ufficializzato dal decreto-legge 127/2025, che ha modificato la denominazione dei percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento, mantenendo inalterati i contenuti, gli obiettivi e la struttura normativa di base. Questa modifica, in vigore dall'anno scolastico 2025/2026, mira a chiarire meglio il valore formativo e orientativo dell'esperienza e a sottolineare il legame tra scuola e mondo del lavoro.

La Legge 29 dicembre 2022, n. 197, art. 1, comma 555, comma a) stabilisce che *“A partire dall'anno scolastico 2023/2024, nelle classi terze, quarte e quinte delle*

scuole secondarie di secondo grado, le attività di orientamento consistono in moduli curricolari anche superiori a trenta ore, nel limite delle risorse disponibili a legislazione vigente e nell'ambito del piano triennale dell'offerta formativa, da inserire anche nei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento. Nel primo biennio delle scuole secondarie di secondo grado e in tutte le classi della scuola secondaria di primo grado, le attività di cui al secondo periodo consistono in moduli di trenta ore da svolgere in orario curricolare o extracurricolare, anche all'interno di progetti già in essere nell'istituzione scolastica ».

Il Decreto Ministeriale n. 328 del 22 dicembre 2022

Passando attraverso vari interventi in ambito europeo, volti ad incentivare nei paesi membri dell'Unione Europea una strategia integrata per il successo scolastico, allo scopo di ridurre l'abbandono, si arriva alle nuove **Linee guida dell'orientamento** contenute nel **Decreto Ministeriale n. 328 del 22 dicembre 2022**.

Per favorire questo processo le Linee Guida propongono “un sistema strutturato e coordinato di interventi che, a partire dal riconoscimento dei talenti, delle attitudini, delle inclinazioni e del merito degli studenti, li accompagni in maniera sempre più personalizzata a elaborare in modo critico e proattivo un loro progetto di vita”.

Questo sistema di interventi prevede l'istituzione di specifici moduli formativi, la creazione di nuove figure interne agli istituti e l'utilizzo di una specifica Piattaforma digitale Unica.

I moduli formativi

Una delle novità principali della riforma riguarda lo svolgimento nella scuola secondaria di moduli di orientamento formativo, che rendono l'attività di orientamento ben strutturata e frutto di una precisa progettazione.

Nella **scuola secondaria di secondo grado**:

- nelle classi prime e seconde sono attivati moduli di orientamento formativo degli studenti di almeno 30 ore, anche extra curricolari, per anno scolastico;

- nelle classi terze, quarte e quinte sono attivati moduli curriculari di orientamento formativo degli studenti di almeno 30 ore, per anno scolastico.

Nelle classi terze, quarte e quinte, inoltre, al fine di migliorare l'efficacia dei percorsi orientativi, i moduli curriculari di orientamento formativo sono integrati con:

- i PCTO (ridenominati Formazione Scuola Lavoro);
- i percorsi di orientamento di 15 ore ciascuno nelle classi terze, quarte e quinte, promossi dalle università e dagli Istituti AFAM;
- le azioni orientative degli ITS Academy.

Nelle Linee guida si evidenzia che i moduli di 30 ore costituiscono uno strumento fondamentale per supportare gli studenti *“a fare sintesi unitaria, riflessiva e interdisciplinare della loro esperienza scolastica e formativa, in vista della costruzione in itinere del personale progetto di vita culturale e professionale, per sua natura sempre in evoluzione. Pertanto, non possono essere in alcun modo considerati come il contenitore di una nuova disciplina o di una nuova attività educativa aggiuntiva e separata dalle altre.”*

Conseguentemente, le 30 ore:

- non vanno necessariamente suddivise in ore settimanali prestabilite;
- possono essere gestite in modo flessibile dalle scuole;
- vanno articolate in modo da realizzare attività per gruppi proporzionati nel numero di studenti;
- possono essere distribuite nel corso dell'anno, secondo un calendario progettato e condiviso tra studenti e docenti interessati.

L'e-portfolio e il tutor per l'orientamento

Il contenuto di ciascun modulo di orientamento di almeno 30 ore è costituito dagli apprendimenti personalizzati, evidenziati dalla compilazione, in forma sintetica e nel dialogo con ogni studente, di un portfolio digitale: l'E-Portfolio.

L'E-Portfolio consente di valorizzare le competenze acquisite anche al di fuori del contesto scolastico. In questa prospettiva, ogni istituzione scolastica e formativa

individua i docenti di classe chiamati a svolgere la funzione di **“tutor”** di gruppi di studenti, svolgendo le seguenti attività:

- aiutare ogni studente a rivedere le parti fondamentali che contraddistinguono ogni E-Portfolio personale e cioè:

- a. il percorso di studi compiuti, anche attraverso attività che ne documentino la personalizzazione;
- b. lo sviluppo documentato delle competenze in prospettiva del proprio personale progetto di vita culturale e professionale (trovano in questo spazio collocazione, ad esempio, anche le competenze sviluppate nell’ambito dei progetti finanziati con fondi europei o nei PCTO);
- c. le riflessioni in chiave valutativa, auto-valutativa e orientativa sul percorso svolto e, soprattutto, sulle sue prospettive;
- d. la scelta di almeno un prodotto riconosciuto dallo studente in ciascun anno scolastico e formativo come il proprio “capolavoro”.

- Costituirsi “consigliere” delle famiglie, nei momenti di scelta dei percorsi formativi e/o delle prospettive professionali, anche alla luce dei dati territoriali e nazionali, delle informazioni contenute nella piattaforma digitale unica per l’orientamento.

L’E-Portfolio dello studente rappresenta un’innovazione tecnica e metodologica per rafforzare, in chiave orientativa, il già esistente “curriculum dello studente” (istituito dall’a.s. 2020-2021), ricomprendendo tutto in un’unica interfaccia digitale accessibile tramite la **Piattaforma Digitale Unica**.

Infatti, oltre che per consultare l’E-portfolio, la navigazione all’interno della piattaforma renderà possibile:

- consultare informazioni e dati utili per una scelta consapevole del percorso scolastico e post – scolastico;
- fruire in modo organico e personalizzato di tutti i servizi digitali relativi all'orientamento, alle iscrizioni, ai pagamenti, nonché alle iniziative a sostegno del diritto allo studio;
- entrare in contatto con il tutor scolastico e il docente orientatore.

L'orientatore

Oltre alla figura del tutor le Linee Guida istituiscono anche un'altra figura, quella dell'**Orientatore**.

Il docente orientatore, nel gestire i dati forniti dal Ministero, si deve preoccupare di integrarli con quelli specifici raccolti nelle differenti realtà economiche territoriali, così da metterli a disposizione dei docenti (in particolare dei docenti tutor), delle famiglie e degli studenti, anche nell'ottica di agevolare la prosecuzione del percorso di studi o l'ingresso nel mondo del lavoro.

In sostanza i compiti dell'orientatore dovrebbero essere:

- raccogliere informazioni sui vari percorsi di formazione post-diploma, sul mondo delle professioni e sul mercato del lavoro, rendendole disponibili ai tutor, agli studenti e alle famiglie;
- individuare e coinvolgere nelle attività di orientamento attori del mercato del lavoro, del mondo delle professioni del territorio di riferimento.

FINALITA' DELL'ORIENTAMENTO

L' Orientamento può essere definito come un **processo** che ha le seguenti finalità :

1. supportare gli studenti per sviluppare una maggiore consapevolezza:
 - di se stessi;
 - delle proprie abilità;
 - dei propri interessi;
 - delle proprie aspirazioni.
2. ampliare le conoscenze:
 - del contesto formativo, occupazionale, sociale culturale ed economico di riferimento;
 - delle strategie da mettere in atto per relazionarsi ed interagire in tali realtà;
3. sviluppare negli studenti competenze di auto-orientamento.

4. sviluppare la capacità di elaborare o rielaborare un progetto di vita e sostenere le scelte relative.

COMPETENZE DA RAGGIUNGERE

Il mondo del lavoro è in continua evoluzione ed oggi è difficile prevedere quali nuove figure potrebbero nascere in futuro e quali delle attuali ancora ci saranno.

Per questo occorre puntare sul potenziamento delle caratteristiche umane dello studente, in modo che lo stesso possa far fronte alle incertezze e alle difficoltà che potrebbe trovarsi ad affrontare.

L'attività orientativa, quindi, deve innanzitutto puntare all'acquisizione di **competenze trasversali** o **soft skill** utili per affrontare con successo il mondo del lavoro.

Le *soft skill*, a differenza delle *hard skill* (competenze tecnico-professionali), in quanto capacità comportamentali e relazionali, non possono essere apprese con lo studio, perché dipendono spesso da caratteristiche specifiche della persona, anche se è possibile affinarle attraverso l'esperienza e la pratica.

La scuola è il luogo più adatto per effettuare questa pratica e per sviluppare la collaborazione tra pari, l'autoconsapevolezza, il senso di responsabilità e la partecipazione alla vita sociale.

Pertanto distinguiamo due tipi di competenze da raggiungere attraverso l'orientamento:

- **competenze orientative generali** (che corrispondono alle competenze chiave di cittadinanza previste nell'allegato 2 del D.M. 22 agosto 2007 n. 139):
 - Imparare ad imparare;
 - Progettare;
 - Comunicare;
 - Collaborare e partecipare;
 - Agire in modo autonomo e responsabile;
 - Risolvere problemi;
 - Individuare collegamenti e relazioni;
 - Acquisire ed interpretare l'informazione.

- **competenze orientative specifiche** finalizzate alla risoluzione di compiti definiti e circoscritti che caratterizzano le diverse esperienze di orientamento scolastico e professionale e si sviluppano esclusivamente attraverso interventi intenzionali gestiti da professionalità competenti.

MODULI DA REALIZZARE

Il collegio dei docenti, attraverso il seguente piano definisce i percorsi e gli obiettivi trasversali e i consigli di classe adattano e personalizzano i percorsi ai bisogni degli studenti attraverso moduli di 30 ore da realizzare in orario curriculare anche nell'ambito delle attività di Formazione Scuola Lavoro (ex PCTO).

Di seguito si individuano le attività che i **Consigli di Classe** potranno comprendere nei moduli da 30 ore (quantificando i tempi da assegnare ad ognuna) avendo cura di coinvolgere tutti gli obiettivi proposti.

CLASSI SEDE DI CRISPIANO

Classi	PRIME
Titolo percorso	<i>“CONOSCI TE STESSO”</i>
Obiettivi/azioni	- Accompagnare lo studente in tutto il percorso dall'accoglienza, all'inserimento nel contesto scolastico fino a condurlo nei vari momenti formativi, a riflettere sui propri interessi, motivazioni e attitudini; - Supportare lo studente nella comprensione delle difficoltà scolastiche e, laddove necessario, valutare un riorientamento verso altri percorsi formativi; - Definire un progetto formativo e/o professionale; - Conoscere l'assetto produttivo ed economico del territorio attraverso esperienze didattiche e/o incontri con esperti del settore.

Classi	SECONDE
Titolo percorso	“COSA SARÒ DA GRANDE?”
Obiettivi/azioni	- Accompagnare lo studente nella scelta dell’indirizzo di studi e descrivergli i futuri sbocchi professionali; - Supportare lo studente all’autovalutazione delle strategie di <i>problem solving</i> e di <i>decision making</i>; - Conoscere l’assetto produttivo ed economico del territorio attraverso esperienze didattiche e/o incontri con esperti del settore.

Classi	TERZE
Titolo percorso	“IMPARO A CONOSCERE IL MONDO DEL LAVORO”
Obiettivi/azioni	- Promuovere competenze coerenti con il percorso di studi scelto attraverso attività organizzate dalla scuola; - Conoscere l’organizzazione e le dinamiche relazionali che caratterizzano il mondo del lavoro; - Realizzare attività orientate allo sviluppo e potenziamento delle competenze trasversali; - Conoscere l’assetto produttivo ed economico del territorio attraverso esperienze didattiche e/o incontri con esperti del settore.

Classi	QUARTE
Titolo percorso	<i>“IL FUTURO NELLE MANI”</i>
Obiettivi/azioni	- Far conoscere allo studente le opportunità offerte dal mondo del lavoro, al fine di promuovere scelte coerenti con il percorso di studi, mettendo in atto le competenze acquisite in situazioni reali e/o simulate; - Far riflettere sul proprio ruolo all'interno del contesto organizzativo e professionale attraverso la ricerca di informazioni sia nell'ambito territoriale sia in quello “digitale” (esperienze professionali in Italia e all'estero); - Conoscere l'assetto produttivo ed economico del territorio attraverso esperienze didattiche e/o incontri con esperti del settore.

Classi	QUINTE
Titolo percorso	<i>“DIREZIONE FUTURO”</i>
Obiettivi/azioni	- Fornire una metodologia e un supporto alla pianificazione per la ricerca attiva del lavoro al fine di accompagnare lo studente nell'individuazione della posizione lavorativa ricercata; - Supportare lo studente nella redazione di un Curriculum Vitae e di una lettera di presentazione; - Organizzare attività mirate alla scelta consapevole del percorso post-diploma più consono alle proprie attitudini: Università, ITS, percorsi formativi professionalizzanti e/o inserimento diretto nel mondo del lavoro.

MODULO CLASSI DEL BIENNIO SEDE DI GROTTAGLIE - "CONOSCERSI PER SCEGLIERE"

OBIETTIVI	ATTIVITA'	SOGGETTI COINVOLTI	METODOLOGIE	ORE
Conoscere se stessi	Incontri motivazionali	Docenti, mental coach, motivatori	Colloqui di gruppo e stesura di biografie formative	
	Partecipazione a progetti extracurricolari	Docenti dei corsi	Laboratori di teatro, sportivi, di giornalismo, ecc. Autovalutazione delle competenze	
Rinforzare la motivazione allo studio	Incontri con studenti delle classi successive e con ex studenti dell'istituto	Studenti, ex studenti	Peer tutoring	
	Didattica orientativa	Docenti curricolari		
	Sviluppo e rinforzo delle discipline STEM	Docenti curricolari e esperti esterni	Progetti di didattica innovativa	
Rinforzare il metodo di studio	Lavoro di comprensione del testo; Lavoro di sintesi dei contenuti; Costruzione di mappe concettuali	Docenti curricolari	Lavori di gruppo, Studio tra pari Uso di software specifici	
Conoscere le opportunità del territorio	Uscite didattiche	Docenti, Esperti	Individuazione dei saperi collegati all'esperienza.	
Incrementare il senso di responsabilità	Lettura e commento del Regolamento d'Istituto. Proposte di modifica	Docenti curricolari	Comprensione del testo, Lavori di gruppo	
	Dialogo con le famiglie	Genitori, studenti, docenti	sensibilizzazione finalizzata al superamento di stereotipi culturali e di genere, alla promozione delle STEM,	

MODULO CLASSI DEL TRIENNIO - SEDE DI GROTTAGLIE “COSTRUIRE IL PROPRIO FUTURO”				
OBIETTIVI	ATTIVITA'	SOGGETTI COINVOLTI	METODOLOGIE	ORE
Conoscere se stessi	Incontri motivazionali	Docenti, mental coach, motivatori	Colloqui di gruppo e bilancio delle competenze	
	Eventi con esperti esterni	Autori di libri, esperti su temi individuati	Preparazione della partecipazione agli eventi, esperienze di public speaking	
	Progetti curriculari e extracurriculari	Docenti, Esperti esterni	Lavori di gruppo, debate, bilancio delle competenze	
	Incontri con il tutor dell'orientamento	Docente tutor	Somministrazione di test psico-attitudinali, colloqui di gruppo e individuali, colloqui con le famiglie	
	Compilazione e-portfolio	Docente tutor	Accesso alla piattaforma Unica Scelta del capolavoro	
Rinforzare la motivazione allo studio	Incontri con ex studenti dell'istituto	Ex-studenti	Peer tutoring	
	Didattica orientativa	Docenti curriculari	Riflessione sull'utilità delle discipline professionalizzanti	
	Sviluppo e rinforzo delle discipline STEM	Docenti curriculari e esperti esterni	Progetti di didattica innovativa	
Rinforzare il metodo di studio	Ricerca e comprensione dei testi dalla rete.	Docenti curriculari	Valutazione delle fonti	
	Rappresentare fenomeni studiati	Docenti curriculari	Costruzione di grafici, tabelle , infografiche	
Conoscere le opportunità del territorio	Uscite didattiche	Docenti, Esperti	Individuazione dei saperi collegati all'esperienza . Riflessione sulle opportunità lavorative	

	Visite aziendali	Esperti esterni, imprenditori	Individuazione dei saperi collegati all'esperienza . Riflessione sulle opportunità lavorative	
	Partecipazione a fiere di settore	Docenti, esperti	Individuazione dei saperi collegati all'esperienza . Riflessione sulle opportunità lavorative	
	Incontri con soggetti del terzo settore	Esperti esterni	Riflessione sulle opportunità lavorative	
Conoscere il mondo del lavoro	Attività di sensibilizzazione sui rischi sui luoghi di lavoro	Esperti esterni,	Incontri con esperti esterni	
	Il colloquio di lavoro (tecniche e simulazioni)	Esperti esterni, docenti	Simulazioni	
	Attività di compilazione del curriculum vitae e della lettera di motivazione	Esperti esterni, docenti	compilazione di modelli	
	Conoscenza dei servizi offerti dalle Agenzie per il Lavoro (APL)	Referenti dell'APL	Incontri con esperti	
	Conoscenza dei servizi offerti dai Centri per l'impiego (CPI)	Referenti del CPI	Incontri con esperti, visite guidate	
	Conoscenza dei contratti di lavoro e dei diritti dei lavoratori	Docenti, sindacati	Incontri con esperti	
Conoscere l'offerta formativa superiore	Conoscenza offerta delle Università	orientatori delle Università	Incontri con orientatori e/o partecipazione a lezioni e visite guidate	
	Conoscenza offerta degli Istituti Tecnici Superiori (ITS)	orientatori degli ITS	Incontri con orientatori e/o partecipazione a lezioni e visite guidate	
	Conoscenza offerta di altre agenzie formative	Orientatori	Incontri con orientatori	
	Partecipazione ad Open Day universitari e Salone dello Studente	Docenti	visite guidate	

	Conoscenza delle opportunità nelle carriere militari	rappresentanti delle Forze Armate	Incontri in presenza o a distanza	
	Informazioni sui programmi Erasmus +	Esperti, docenti	Incontri informativi	
Migliorare lo spirito d'iniziativa e le capacità imprenditoriali	Le procedure per la costituzione di un'impresa	Docenti, Esperti esterni (Camera di Commercio, Agenzia dell'Entrate)	Incontri formativi, simulazioni su piattaforma	
	Corso di formazione su fonti di finanziamento (anche fondi europei) e business plan	Esperti esterni, docenti	Lezioni frontali, simulazioni	
	Impresa formativa simulata	Esperti esterni, docenti	Lezioni frontali, simulazioni	

PROGETTI DI ORIENTAMENTO

Le attività di orientamento si svolgeranno anche attraverso i progetti finanziati con l'Avviso Prot. 64310 del 23/04/2025 – “Percorsi di orientamento rivolti alle classi terze, quarte e quinte delle istituzioni scolastiche secondarie di secondo grado con il coordinamento del docente tutor”, emanato nell'ambito dell'Obiettivo Specifico 10.1 del Programma Operativo Complementare (POC) “Per la Scuola” 2014-2020.

Per il corrente a.s. sono stati approvati nell'ambito del progetto 10.1.6A-FDRPOC-PU-2024-56 i seguenti moduli:

- MI PRESENTO... (2 ediz.);
- DALLE COMPETENZE ALL'IMPRESA (2 ediz.);
- LOGISTICA 4.0. COMPETENZE E LAVORO;
- PROFESSIONI SANITARIE: ORIENTARSI, PREPARARSI, INTERVENIRE.

Nell'ambito del progetto 10.1.6A-FDRPOC-PU-2024-14 sono stati approvati i seguenti moduli:

- VIAGGIO NEI SAPORI: LABORATORIO DI CUCINA CREATIVA E VALORIZZAZIONE DEI PRODOTTI LOCALI (3 MODULI);
- DOLCE EMOZIONE: LABORATORIO DI PASTICCERIA TRADIZIONALE E INNOVATIVA (2 MODULI);
- L'ARTE DELL'OSPITALITÀ: LABORATORIO DI SALA, BAR E VENDITA ESPERIENZIALE (2 MODULI);
- DIETRO LE QUINTE DELL'EVENTO: LABORATORIO DI ACCOGLIENZA E ORGANIZZAZIONE CULTURALE (1 MODULO).

L'Istituto parteciperà anche al Progetto ORIENTEERING in collaborazione con l'Università di Bari, comprendente i seguenti moduli:

- Ritorno al futuro (2 ore) incontro introduttivo di 2 ore online. Breve introduzione al progetto e alla vita universitaria;
- My self and the future (5 ore) (Laboratorio di conoscenza di sé e del contesto formativo e professionale);
- Visitando Uniba (4 ore) Visita accompagnata presso l'Università di Taranto.

- Mission imPOSSIBILE (2 ore) Laboratorio di follow up dell'attività, raccolta di feedback, accompagnamento alla scelta e definizione di un piano d'azione).

Inoltre è previsto, per le classi quinte, lo svolgimento del progetto RETE promosso dal Ministro per lo Sport e i Giovani attraverso il Dipartimento per le Politiche Giovanili, in collaborazione con Invitalia e comprendente tre moduli:

- Checkup professione (bilancio delle competenze individuali) (2 ore);
- Saper scrivere efficacemente il Curriculum Vitae (2 ore);
- Il colloquio a testa alta (2 ore).

Altre iniziative verranno realizzate in itinere sulla base dei bisogni formativi degli studenti/studentesse coinvolti.

RISULTATI ATTESI E MONITORAGGIO DELLE ATTIVITA'

I risultati saranno valutati in base ai seguenti indicatori:

Indicatori di processo

- Realizzazione di almeno una attività per ciascuno degli obiettivi indicati;
- Coinvolgimento di almeno una disciplina nella realizzazione di forme di didattica orientativa;
- Aumento della motivazione negli studenti;
- Partecipazione alle attività extracurricolari proposte;
- Produzione di materiale da parte degli alunni (curriculum vitae, business plan, ecc.);
- Organizzazione di almeno un incontro con realtà del settore d'indirizzo;
- Partecipazione ad almeno due incontri di presentazione universitaria e degli ITS;
- Partecipazione ad almeno un'attività di rinforzo delle discipline STEM;
- Compilazione dell'e-portfolio di almeno il 90% degli alunni.

Indicatori di risultato

- Riduzione dell'abbandono;
- Miglioramento dei risultati scolastici;
- Ricaduta sulle scelte degli studenti in uscita.

Il **monitoraggio** delle attività in itinere e finale si baserà sulla raccolta dei feedback dagli studenti, dai genitori e dagli insegnanti per identificare eventuali punti di forza e di miglioramento e apportare le modifiche necessarie.