



I.I.S.S. "DON MILANI PERTINI - E. MORANTE"

Sede di Grottaglie:

Istituto Tecnico Economico (Amministrazione, Finanza e Marketing - Turismo) **Istituto Tecnico Tecnologico** (Logistica e Trasporti)
Istituto Professionale per i Servizi Commerciali e per i Servizi per la Sanità e l'Assistenza Sociale
Corso Istruzione Adulti (Amministrazione, Finanza e Marketing - Servizi Socio Sanitari)

Sede di Crispiano:

Istituto Professionale per i Servizi di Enogastronomia ed Ospitalità Alberghiera e Servizi Culturali e dello Spettacolo
Corso Istruzione Adulti "Servizi per l'Enogastronomia e l'Ospitalità Alberghiera"

Via XXV Luglio n. 89, 74023 Grottaglie (TA) - Tel. 0995661026 - Corso Umberto I - Crispiano (TA) Tel. 099611313
Ambito PUG0000023 Codice scuola TAIS04700T - C.F. 90287460738 - Codice IPA 7CYTCUK9 - Codice Univoco MQ7LJ5
E-mail: tais04700t@istruzione.it; Pec: tais04700t@pec.istruzione.it - Sito Web: www.donmilanipertinimorante.edu.it

IIS DON MILANI-PERTINI-MORANTE
Prot. 0019358 del 21/09/2026
II-5 (Uscita)

Ai Sigg. Docenti dell'I.I.S.S. "Don Milani Pertini E. Morante"
All'Albo d'Istituto / Amministrazione Trasparente
Al Sito Web dell'Istituzione Scolastica
e p.c. Al Direttore dei Servizi Generali e Amministrativi

OGGETTO: Atto di Indirizzo del Dirigente Scolastico al Collegio dei Docenti riguardante l'aggiornamento del Piano Triennale dell'Offerta Formativa 2025/2028 – Annualità 2026/2027

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

VISTA la Legge 15 marzo 1997, n. 59, recante norme sull'autonomia delle istituzioni scolastiche;
VISTO il D.P.R. 8 marzo 1999, n. 275, «Regolamento recante norme in materia di autonomia delle istituzioni scolastiche»;
VISTO il D.Lgs. 30 marzo 2001, n. 165, art. 25, che attribuisce al Dirigente Scolastico autonomi poteri di direzione, coordinamento e valorizzazione delle risorse umane per assicurare la qualità dei processi formativi, la libertà di insegnamento, l'innovazione metodologico-didattica e il successo scolastico;
VISTA la Legge 13 luglio 2015, n. 107, art. 1, commi 12-17, e in particolare il comma 14, che attribuisce al Dirigente Scolastico il potere di indirizzo al Collegio dei Docenti per le attività della scuola e per la revisione annuale del PTOF;
VISTO il D.Lgs. 13 aprile 2017, n. 61, per il riordino dei percorsi dell'Istruzione Professionale e le relative Linee Guida;
VISTE le Linee Guida nazionali e la Raccomandazione del Consiglio Europeo del 22 maggio 2018 relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente;
VISTA la Legge 20 agosto 2019, n. 92 e il D.M. 22 giugno 2020, n. 35, sull'insegnamento trasversale dell'Educazione Civica;
VISTO il D.M. n. 219/2025 relativo alla transizione digitale e all'attuazione del progetto «IA@Scuola – Snodo formativo territoriale per la transizione digitale nell'era dell'Intelligenza Artificiale»;
VISTA la Legge n. 132/2025 e il Regolamento UE sull'Intelligenza Artificiale (AI Act);
VISTO il Piano Triennale dell'Offerta Formativa (PTOF) 2025-2028 dell'I.I.S.S. "Don Milani Pertini E. Morante";

VISTO il precedente Atto d'Indirizzo del Dirigente Scolastico per il triennio 2025/2028, i cui orientamenti di fondo restano confermati;

VISTO il Piano d'Istituto per l'uso dell'Intelligenza Artificiale a scuola;

ATTESO CHE la comunità professionale docente è costantemente impegnata nella contestualizzazione didattica delle Linee Guida per i Nuovi Professionali (D.Lgs. n. 61/2017), nel curriculum di Educazione Civica e nella predisposizione dei PEI su piattaforma ministeriale;

ATTESO CHE l'Istituto è sede di svolgimento dei Percorsi di II livello nell'ambito dell'Istruzione degli Adulti;

ANALIZZATI i dati del Rapporto di Autovalutazione, dello Stato di Attuazione del Piano di Miglioramento e degli Scrutini Finali dell'A.S. 2025/2026 per le sedi di Grottaglie e Crispiano;

PRESA VISIONE degli esiti delle Rilevazioni Nazionali INVALSI per l'A.S. 2025/2026 (Grado 10 e Grado 13);

TENUTO CONTO delle priorità educative volte ad assicurare il successo formativo e scolastico delle studentesse e degli studenti, l'inclusione, il potenziamento delle discipline STEM e linguistiche, nonché la prevenzione e il contrasto dei fenomeni di bullismo e cyberbullismo

EMANA IL SEGUENTE ATTO DI INDIRIZZO

per le attività dell'istituzione scolastica e le scelte di gestione, amministrazione e didattica dell'I.I.S.S. "Don Milani Pertini E. Morante" per l'Anno Scolastico 2026/2027, quale quadro strategico di riferimento per l'aggiornamento del Piano Triennale dell'Offerta Formativa e l'aggiornamento del correlato Piano di Miglioramento.

La redazione del documento è affidata a una compagine operativa del Collegio dei Docenti composta dal Dirigente Scolastico e dalle competenti Funzioni Strumentali.

Data la stretta correlazione tra PTOF, Rapporto di Autovalutazione e Rendicontazione Sociale, l'intera comunità professionale docente è chiamata a offrire un contributo attivo, sinergico e condiviso.

Al fine di promuovere costantemente il pieno successo formativo delle studentesse e degli studenti, valorizzare i processi di inclusione, qualificare l'orientamento e prevenire attivamente i fenomeni del bullismo e del cyberbullismo, il Dirigente Scolastico dispone che il Collegio dei Docenti garantisca, all'interno del PTOF:

- **Ampliamento dell'Offerta Formativa:** la formale individuazione e strutturazione di percorsi curricolari ed extracurricolari espressamente finalizzati al potenziamento delle competenze logico-matematiche, scientifiche e digitali delle studentesse e degli studenti;
- **Miglioramento degli esiti e riduzione dei divari:** adozione di una sistematica metodologia di analisi dei dati relativi agli apprendimenti, agli scrutini, alle prove INVALSI e agli indicatori di dispersione, finalizzata a individuare tempestivamente le aree di maggiore criticità e a orientare la progettazione di interventi di recupero, consolidamento e potenziamento, con particolare attenzione alle competenze linguistiche, logico-matematiche e in lingua inglese.
- **Didattica orientata ai risultati:** rafforzamento della progettazione per competenze e dell'utilizzo di prove comuni, rubriche valutative e strumenti condivisi di monitoraggio, al fine di verificare l'efficacia degli interventi didattici e garantire una progressiva riduzione delle fragilità rilevate negli apprendimenti.
- **Educazione civica e competenze trasversali:** integrazione sistematica dell'insegnamento dell'Educazione civica nella progettazione curricolare e interdisciplinare, quale dimensione trasversale finalizzata allo sviluppo delle competenze di cittadinanza, del pensiero critico, della responsabilità individuale e collettiva, della partecipazione consapevole e del rispetto delle regole.

- **Piano di Formazione Docenti integrato con RAV e PdM:** la programmazione sistematica di iniziative formative rivolte al personale docente, prioritariamente mirate allo sviluppo delle metodologie didattiche negli ambiti linguistico, logico-matematico, scientifico e digitale, assicurando una diretta e misurabile ricaduta sui traguardi di miglioramento d'Istituto.

1. QUADRO ANALITICO DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA E DATI D'ISTITUTO (A.S. 2025/2026)

1.1. Esiti degli Scrutini Finali e Dispersione Scolastica

Sede di Grottaglie: Gli ammessi a giugno risultano il 72,79%, dato inferiore al target RAV (85,0%). La dispersione complessiva nel biennio raggiunge il 28,6%, a fronte di un target RAV < 10%. I giudizi sospesi si attestano al 12,61%, concentrati prevalentemente in Matematica, Italiano, Inglese e nelle discipline di indirizzo.

Sede di Crispiano: Gli ammessi a giugno sono 85,6%, centrando l'obiettivo RAV. I non ammessi sono (8,6%), con una concentrazione nelle prime (16%) e seconde (13%). I giudizi sospesi scendono al 5,8%, pur registrando una concentrazione del 14% nelle classi seconde.

Tabella Esiti Scrutini:

Sede	Ammessi Giugno	Non Ammessi	Giudizi Sospesi	Target RAV
Grottaglie	72,8%	14,1%	12,6%	85,0%
Crispiano	(85,6%)	8,6%	5,8%	85,0%

1.2. Esiti degli Esami di Stato (A.S. 2025/2026)

L'analisi su 120 diplomati evidenzia il rispetto del traguardo RAV (fascia 61-70 inferiore al 40%):

Grottaglie (76 diplomati): fascia 61-70 al 27,6%; il 71,1% ottiene votazioni tra 71 e 100 (media: 76/100 Tecnico, 79/100 Professionale).

Crispiano (44 diplomati): fascia 61-70 al 27,3%; il 68,2% tra 71 e 100, con una lode (2,3%) e media d'istituto di 80/100.

1.3. Rilevazioni Nazionali Standardizzate (INVALSI 2025/2026)

Grado 10 (Classi Seconde): in Italiano il 33% è in fascia di fragilità Livello 1 (Grottaglie 35%, Crispiano 50%) e il 40% al Livello 2; solo il 28% raggiunge i Livelli 3-5. In Matematica il 42% è al Livello 1 (84,5% nei Professionali al di sotto dei livelli minimi) e solo il 21% nei Livelli 3-4 (0% al Livello 5).

Grado 13 (Classi Quinte): in Italiano il 47% si colloca al Livello 1 (media 155,7 nei Professionali e 160,6 nei Tecnici). In Matematica il 55% degli studenti è al Livello 1. In Inglese, il livello B1/B2 è raggiunto dal 43% nel Reading e solo dal 17% nel Listening.

Tabella Rilevazioni INVALSI:

Grado / Disciplina	Livello 1 (Fragilità)	Livello 2	Livelli 3 - 5	Target RAV Miglioramento
Grado 10 – Italiano	33,0%	40,0%	28,0%	-20% Liv.1 / +10% Liv.3-5
Grado 10 – Matematica	42,0%	35,0%	21,0%	-20% Liv.1 / +10% Liv.3-5
Grado 13 – Italiano	47,0%	32,0%	21,0%	-20% Liv.1 / +10% Liv.3-5
Grado 13 – Matematica	55,0%	28,0%	17,0%	-20% Liv.1 / +10% Liv.3-5
Grado 13 – Inglese Reading	31,0%	26,0%	43,0% (B1/B2)	+15% idonei B1/B2
Grado 13 – Inglese Listening	52,0%	31,0%	17,0% (B1/B2)	+15% idonei B1/B2

PRIORITÀ STRATEGICHE, TRAGUARDI E OBIETTIVI DI PROCESSO

PRIORITÀ 1 (Area Esiti degli Studenti): *Contrasto alla dispersione scolastica e consolidamento del successo formativo*

Finalità: Ridurre drasticamente la dispersione scolastica esplicita e implicita, innalzando il tasso di successo al termine dell'anno e contenendo le sospensioni di giudizio, con particolare focus sul biennio.

Traguardi:

1. Portare la percentuale di studenti ammessi a giugno ad almeno l'85,0% nella sede di Grottaglie e consolidare il risultato della sede di Crispiano sopra l'85%.
2. Ridurre la dispersione complessiva nel biennio al di sotto del 10% (attualmente al 28,6% a Grottaglie).
3. Ridurre del 10% i giudizi sospesi complessivi d'Istituto, con azzeramento delle recidive nelle discipline di indirizzo e di base.
4. Mantenere la fascia di diplomati con voto 61-70 stabilmente al di sotto del 40%, incrementando i diplomati con votazioni nella fascia 80-100.

Obiettivi di Processo correlati:

- **Curricolo, progettazione e valutazione:** adozione di format valutativi omogenei e trasparenti con criteri omogenei, oggettivi e condivisi fra le sedi; attuare interventi tempestivi e sistematici di recupero in itinere, consolidamento e potenziamento all'interno delle classi; programmazione tempestiva delle pause didattiche per il recupero in itinere.
- **Inclusione e differenziazione:** personalizzazione didattica per studenti BES/DSA e piena attuazione dei PEI digitali; rimodulazione dell'accoglienza al biennio.
- **Monitoraggio precoce del rischio di insuccesso e dispersione:** adozione di procedure condivise per

l'individuazione tempestiva degli studenti a rischio di insuccesso, assenteismo e dispersione, mediante il monitoraggio periodico di frequenza, ritardi, valutazioni, giudizi sospesi e partecipazione alle attività didattiche, con conseguente attivazione di interventi personalizzati e raccordo con le famiglie.

- **Accompagnamento e motivazione all'apprendimento:** potenziamento delle azioni di peer tutoring e orientamento, con particolare attenzione agli studenti del primo biennio, al fine di rafforzare il senso di appartenenza alla comunità scolastica, la motivazione allo studio e la consapevolezza del proprio progetto formativo e professionale.
- **Educazione civica come leva per il successo formativo:** utilizzo di percorsi di Educazione civica, legalità, cittadinanza attiva e partecipazione alla vita della comunità scolastica come strumenti per rafforzare il senso di responsabilità, il rispetto delle regole, le competenze relazionali e il protagonismo degli studenti.
- **Ambiente di apprendimento:** estensione e consolidamento del modello logistico-organizzativo Didattiche per Ambienti di Apprendimento, Cooperative learning e riallineamento metodologico all'accoglienza delle classi prime.

PRIORITÀ 2 (Area Risultati Standardizzati): *Potenziamento delle competenze di base (Italiano, STEM, Lingue) e innalzamento dei livelli INVALSI*

Finalità: Potenziare tutti gli apprendimenti disciplinari per elevare la qualità generale dell'istruzione, riservando attenzione prioritaria alle discipline linguistiche, alle STEM/STEAM e allo sviluppo del pensiero logico-matematico, al fine di ridurre i divari territoriali ed elevare i risultati nelle rilevazioni INVALSI per tutti gli indirizzi tecnici e professionali

Traguardi:

1. Ridurre di almeno il 20% la quota di studenti collocata al Livello 1 di fragilità nelle prove INVALSI di Italiano e Matematica (Grado 10 e Grado 13).
2. Incrementare del 10% la percentuale di studenti collocati nei livelli medio-alti (Livelli 3-5) nelle medesime discipline.
3. Aumentare del 15% la percentuale di studenti delle classi quinte idonei ai livelli B1/B2 nelle prove INVALSI di Lingua Inglese (Reading e Listening).

Obiettivi di Processo correlati:

- **Pratiche didattiche e metodologiche:** introduzione strutturata di simulazioni diagnostiche e formative con analisi dell'errore; impiego integrato di ambienti digitali con piattaforme di Adaptive Learning.
- **Continuità e orientamento:** raccordo didattico con la secondaria di I grado e potenziamento dell'orientamento alle scelte post-diploma (filiera terziaria ITS Academy e Università).
- **Formazione docenti sulle competenze:** Attuazione di piani di formazione continua finalizzati a generare ricadute concrete e misurabili sulle competenze metodologico-didattiche dei docenti, con particolare riferimento all'ambito linguistico, scientifico, logico-matematico e alla didattica laboratoriale delle STEM.
- **Didattica per il recupero delle fragilità:** predisposizione di percorsi strutturati e progressivi per il recupero delle competenze di base, con particolare riferimento alla comprensione del testo, alla produzione scritta, al lessico, al problem solving, al calcolo, alla rappresentazione e interpretazione dei dati e al ragionamento logico-matematico.
- **Uso formativo degli esiti INVALSI:** lettura collegiale dei risultati delle prove INVALSI e delle relative

aree di competenza, nonché analisi sistematica degli errori, al fine di individuare i nuclei fondanti da consolidare e di orientare la progettazione didattica delle classi e dei Dipartimenti.

- **Competenze linguistiche e cittadinanza:** integrazione delle competenze di lettura, comprensione, argomentazione e comunicazione con i percorsi di Educazione civica, attraverso attività interdisciplinari finalizzate allo sviluppo della capacità di interpretare criticamente informazioni, dati, fonti normative e contenuti digitali.
- **Competenze logico-matematiche e cittadinanza:** promozione di attività autentiche e interdisciplinari nelle quali le competenze matematiche siano applicate alla lettura e interpretazione di fenomeni economici, sociali, ambientali e di attualità, favorendo il passaggio dalla conoscenza disciplinare alla capacità di utilizzare dati e informazioni per assumere decisioni consapevoli.

PRIORITÀ 3 (Area Competenze Chiave e di Cittadinanza): *Curricolo digitale, etica dell'Intelligenza Artificiale e cittadinanza europea*

Finalità: Promuovere lo sviluppo di una consapevolezza digitale avanzata e di un solido senso civico, guidando gli studenti verso l'acquisizione di conoscenze, abilità e competenze a progressivi livelli di padronanza, affinché divengano protagonisti critici e responsabili della transizione in atto. Attraverso l'implementazione del curricolo digitale d'Istituto e nel pieno rispetto dei relativi regolamenti, l'Intelligenza Artificiale si configura come leva pedagogico-metodologica volta a favorire un utilizzo etico, sicuro e consapevole delle nuove tecnologie. Tale percorso si integra con il potenziamento delle competenze chiave europee — creatività, spirito di iniziativa, imprenditorialità, problem solving e attitudine all'imparare a imparare —, valorizzando le eccellenze sia attraverso percorsi di legalità e certificazioni esterne, sia mediante l'innovazione metodologica nei settori professionalizzanti

Traguardi:

1. Portare al 60% la percentuale di studenti che conseguono una valutazione pari o superiore a 9/10 in Comportamento ed Educazione Civica stimolando la cittadinanza attiva e il rispetto condiviso delle regole.
2. Incrementare del 15% il numero di studenti che acquisiscono certificazioni informatiche e linguistiche riconosciute.
3. Azzeramento degli episodi di uso improprio o non etico dei dispositivi digitali e delle tecnologie AI a scuola, nel rispetto del Regolamento d'Istituto.

Obiettivi di Processo correlati:

- **Innovazione metodologica e transizione digitale:** Curricolo digitale e intelligenza artificiale; piena attuazione del Piano d'Istituto per l'IA (PIA) e del progetto «IA@Scuola» (D.M. 219/2025); progettazione di UDA interdisciplinari sull'etica digitale.
- **Clima scolastico e legalità:** implementazione dei progetti di istituto (“Pretendiamo Legalità”, mobilità Erasmus+, Giornate della Memoria) e azioni integrate di prevenzione del bullismo e cyberbullismo.
- **Formazione continua del personale:** Percorsi formativi mirati all'utilizzo critico e pedagogico dei sistemi di intelligenza artificiale generativa e all'adozione strutturata di metodologie attive e innovative — quali la *cooperative learning*, la didattica laboratoriale, la *flipped classroom*, il *debate*, l'apprendimento basato su problemi/progetti e i compiti di realtà — per favorire la partecipazione attiva e lo sviluppo del pensiero critico.

3. LEVE PORTANTI E PERCORSI OPERATIVI DEL PIANO DI MIGLIORAMENTO

Le 6 Leve Portanti d'Istituto:

1. Progettualità Orientata agli Obiettivi e al Territorio: progettualità focalizzata sugli obiettivi prioritari attraverso l'ascolto e l'attivazione del territorio di Grottaglie e Crispiano con accordi di rete, partenariati, convenzioni con imprese, ITS e associazioni del terzo settore.

2. Formazione Strategica del Personale Docente : Attivazione di specifici percorsi di formazione del personale finalizzati al progressivo innalzamento della qualità dell'insegnamento e alla promozione del pieno successo formativo degli studenti. L'azione formativa sarà prioritariamente orientata al potenziamento delle competenze logico-matematiche, linguistiche, STEM/STEAM e digitali, attraverso l'integrazione consapevole e pedagogicamente fondata dell'Intelligenza Artificiale nei processi di insegnamento-apprendimento, in stretta sinergia con l'impiego di metodologie didattiche attive, inclusive e innovative — quali il *cooperative learning*, la *flipped classroom*, il *debate*, l'apprendimento per problemi e progetti (*PBL*), la didattica laboratoriale e i compiti di realtà

3. Autonomia Didattica, Flessibilità Organizzativa :sperimentazione sistematica di modelli di personalizzazione e individualizzazione nelle classi, sessioni regolari di cooperative learning, esperienze di coaching disciplinare tramite l'organico di potenziamento.

4. Ambienti di Apprendimento Stimolanti, Inclusivi e Laboratori STEM: Cura, allestimento e promozione di ambienti di apprendimento stimolanti, accessibili e inclusivi, concepiti per facilitare l'acquisizione delle competenze chiave e valorizzati in modo sinergico nell'ambito dei percorsi FSL, delle attività di orientamento continuo e dei laboratori didattici ad alta intensità tecnologica

5. Legalità, Benessere e Convivenza Civile predisposizione di azioni condivise volte a rafforzare negli studenti il rispetto consapevole delle norme scolastiche, la gestione costruttiva delle dinamiche relazionali e la prevenzione del bullismo e cyberbullismo integrando tali azioni con i percorsi di Educazione civica, cittadinanza digitale, sostenibilità, partecipazione democratica e responsabilità sociale. Particolare attenzione sarà dedicata alla costruzione di un ambiente scolastico inclusivo, nel quale il rispetto delle regole, la cura delle relazioni e la partecipazione attiva costituiscano condizioni per il benessere e il successo formativo

6. Monitoraggio, valutazione e miglioramento continuo Adozione di un sistema strutturato di monitoraggio degli interventi previsti dal PTOF e dal Piano di Miglioramento, attraverso indicatori quantitativi e qualitativi riferiti agli esiti degli apprendimenti, alla frequenza, alla dispersione, ai giudizi sospesi, ai risultati delle prove INVALSI, alle competenze di cittadinanza e alla partecipazione degli studenti. Gli esiti del monitoraggio saranno periodicamente restituiti ai Dipartimenti, ai Consigli di classe e al Collegio dei Docenti, costituendo elemento per la valutazione dell'efficacia delle azioni e per l'eventuale rimodulazione degli interventi.

Percorsi Strategici del Piano di Miglioramento:

- **PERCORSO 1** — Realizzazione sistematica di corsi di recupero disciplinare mirati (con priorità per Matematica, Italiano, Inglese e discipline di indirizzo) e programmazione periodica di pause didattiche di riallineamento metodologico, supportate dalla consultazione e condivisione dei materiali tramite il Repository Digitale d'Istituto
- **PERCORSO 2** Attuazione delle iniziative di ampliamento dell'offerta formativa specificamente finalizzate al potenziamento delle competenze logico-matematiche, scientifiche e digitali.

Il percorso prevede inoltre l'introduzione di moduli settimanali dedicati alla risoluzione guidata e argomentata di quesiti tipo-INVALSI, lo svolgimento di due simulazioni diagnostiche d'Istituto per le classi seconde e quinte con rendicontazione e analisi guidata dell'errore, l'attivazione dei laboratori specialistici Reading & Listening , e l'impiego didattico di ambienti digitali con piattaforme di *Adaptive Learning*

- **PERCORSO 3** – Piena operatività dello Snodo Territoriale nell'ambito del Progetto ministeriale «IA@Scuola» (D.M. n. 219/2025) e attuazione del Piano d'Istituto per l'IA , con progettazione e sperimentazione da parte di ciascun Dipartimento di Unità Didattiche di Apprendimento interdisciplinari dedicate all'etica degli algoritmi, alla sicurezza e alle competenze digitali avanzate. Promozione dell'internazionalizzazione mediante sessioni in sede per il conseguimento di certificazioni informatiche (EIPASS) e linguistiche internazionali, integrate con percorsi di cittadinanza attiva, legalità , sostenibilità ambientale, Viaggio della Memoria e progetti di mobilità transnazionale Erasmus+

4. ULTERIORI ORIENTAMENTI OPERATIVI E ORGANIZZATIVI

4.1. Orientamenti Operativi per la Didattica e la Valutazione

- **Trasparenza ed Equità Valutativa:** assicurare un processo valutativo trasparente fondato su criteri omogenei, equi e condivisi tra tutti gli indirizzi di studio e tra le sedi di Grottaglie e Crispiano.
- **Benessere e Cura degli Spazi Educativi:** promuovere lo “star bene a scuola” e il sereno apprendimento attraverso la cura degli ambienti fisici e la valorizzazione degli spazi educativi.
- **Recupero Tempestivo e Strutturato:** organizzare attività sistematiche di recupero, consolidamento e potenziamento all'interno delle classi e in orario extracurricolare.
- **Progetto di Vita e Orientamento:** realizzare interventi orientativi personalizzati affinché ciascun alunno costruisca attivamente il proprio progetto di vita formativo e professionale.
- **Raccordo e Continuità con il I Grado:** potenziare il raccordo con i docenti della scuola secondaria di primo grado per verificare il consiglio orientativo degli studenti e guidare le famiglie nella fase di transizione.
- **Competenze Trasversali:** garantire a tutti gli alunni un adeguato e armonico sviluppo delle competenze trasversali e delle abilità cognitive/sociali.

4.2. Orientamento Strategico e Organizzazione Scolastica

- **Cultura Organizzativa Innovativa:** diffondere una cultura organizzativa flessibile e aperta alle trasformazioni educative, centrata sulla piena valorizzazione delle risorse professionali della scuola.
- **Collaborazione e Condivisione:** promuovere la pratica del lavoro di squadra, della condivisione delle buone prassi e della partecipazione diffusa ai processi decisionali da parte di tutti gli operatori.
- **Assunzione di Responsabilità Condivisa:** favorire l'assunzione trasparente di responsabilità nei diversi organi collegiali (consigli di classe, dipartimenti, commissioni) e negli incarichi di staff e coordinamento.
- **Sinergia con il Territorio:** qualificare e intensificare i rapporti di cooperazione con associazioni, enti territoriali e mondo del lavoro, orientandoli al curriculum d'istituto e alle vocazioni produttive locali.
- **Alleanza Educativa con le Famiglie:** promuovere la partecipazione attiva e propositiva dei genitori alla vita della scuola, valorizzandone il ruolo nell'ambito del Patto Educativo di Corresponsabilità.

5. DISPOSIZIONI CONCLUSIVE

Tutto ciò premesso e considerato, si conferma e mantiene:

1. **L'impostazione generale e la struttura del PTOF** come definita nell'ambiente SIDI;
2. **La modalità di aggiornamento annuale** tramite l'utilizzo dell'apposita piattaforma ministeriale SIDI e la conseguente pubblicazione del piano sul portale *Scuola in Chiaro*;
3. **La costante revisione e l'aggiornamento** delle sezioni pertinenti del Regolamento d'Istituto e del Patto Educativo di Corresponsabilità, in ottemperanza alle disposizioni della Legge 9 giugno 2026, n. 104, nonché in coerenza con le direttive sull'innovazione tecnologico-digitale e con l'evoluzione del quadro normativo e organizzativo
4. **Costituzione del Gruppo di Lavoro sull'IA (GLIA)**. Si dispone che il Collegio dei Docenti proceda alla designazione della componente docente ai fini della formale costituzione del Gruppo di Lavoro per l'Intelligenza Artificiale (GLIA), il cui assetto definitivo sarà deliberato dal Consiglio d'Istituto. Tale organismo, coordinato da un Referente per l'IA specificamente individuato, eserciterà compiti di natura istruttoria, propositiva e di monitoraggio delle azioni e delle progettualità correlate.
5. **Monitoraggio** . Le Funzioni Strumentali avranno cura di evidenziare in un'apposita sezione del documento PTOF (e nella scheda SIDI corrispondente) le iniziative di ampliamento e i percorsi formativi docenti ai fini della verifica degli standard di qualità e della rendicontazione sociale.

La dirigente Scolastica

Prof.ssa Angela Scatigna

Documento informatico firmato digitalmente
ai sensi del D.Lgs 82/2005 s.m.i. e norme collegate,
il quale sostituisce il documento cartaceo e la firma autografa